

La evaluación de los sistemas de gestión de formación profesional para el empleo

2ª EDICIÓN



Contenido

1. Identificación de la especialidad y parámetros del contexto formativo.....	3
2. Competencia general.....	3
3. Capacidades	3
4. Criterios de evaluación	3
5. Contenidos	4

1. Identificación de la especialidad y parámetros del contexto formativo

Denominación de la especialidad:	Evaluación de los sistemas de gestión de formación profesional para el empleo
Familia profesional:	Servicios socioculturales y a la comunidad
Área profesional:	Formación y educación
Código:	-
Nivel de cualificación profesional:	3
Modalidad de impartición:	Presencial / aula virtual / teleformación
Duración:	30 horas
Presencial	5 horas
Aula virtual	15 horas
Teleformación	10 horas

2. Competencia general

Contribuir a actualizar y mejorar los mecanismos de evaluación que permitan conocer la adecuación de las acciones formativas, la mejora real de la cualificación de las personas participantes, la eficiencia de los recursos y medios empleados, los resultados del aprendizaje adquirido, y la mejora de las competencias desarrolladas.

3. Capacidades

C1: Actualizar los conceptos clave sobre la evaluación de la FPE, incluyendo los principios y las formas que puede adoptar en función de la finalidad, medios, competencias a adquirir, colectivo al que se dirige y adaptación curricular en caso de ser necesario.

C2: Desarrollar las herramientas necesarias que contribuyan a la mejora en la aplicación de los distintos tipos y momentos de la evaluación.

C3: Establecer los mecanismos que faciliten los procesos de autoevaluación y la excelencia en el desempeño profesional docente.

C4: Investigar y aplicar de forma adecuada, las estrategias metodológicas activas y tradicionales, y las actividades de aprendizaje en su función evaluadora.

C5: Analizar la información obtenida durante todo el proceso formativo, facilitando y aplicando el ciclo de mejora continua y la calidad de la acción formativa.

4. Criterios de evaluación

CE1.1 Adquirir los conocimientos del modelo de evaluación basada en competencias, sabiendo diferenciar medición y evaluación de resultados en función de la finalidad, niveles, medios, competencias, definiendo las condiciones que determinan que una evaluación sea objetiva, fiable y válida, en relación con los perfiles de las personas participantes y la adaptación curricular que fuese necesario aplicar.

CE1.2 Tomando como referencia el aprendizaje basado en proyectos, desarrollar de forma práctica las herramientas e instrumentos a aplicar en los distintos tipos y momentos de evaluación de una acción formativa.

CE1.3 Elaborar los registros necesarios que establezcan de forma normalizada los procesos de autoevaluación y las buenas prácticas del desempeño profesional.

CE1.4 Realizar un inventario de estrategias metodológicas y de modelos de actividades de aprendizaje en función de la dimensión de la competencia a mejorar.

CE1.5 Diseñar, desarrollar y aplicar los registros de evaluación como elementos del sistema de calidad de la acción formativa.

CE1.6 Tomando como referencia las bases del aprendizaje colaborativo realizar un dossier de referencia sobre la evaluación en el aprendizaje basado en competencias.

5. Contenidos

UA 1. La evaluación en la FPE conceptos claves <ul style="list-style-type: none">a. La evaluación en los documentos normativosb. Principios de la evaluación en la FPE
UA 2. Los tipos y los momentos de la evaluación <ul style="list-style-type: none">a. La evaluación en el proceso de selecciónb. La evaluación diagnósticac. La evaluación formativad. La evaluación sumativae. La evaluación por competenciasf. La evaluación de la satisfacción
UA 3. La autoevaluación del docente <ul style="list-style-type: none">a. El mapa de competenciasb. El aprendizaje a lo largo de la vidac. Las comunidades de aprendizaje
UA 4. Las estrategias metodológicas activas y tradicionales y las actividades de aprendizaje : función en la evaluación. <ul style="list-style-type: none">a. Estrategias metodológicas activas y tradicionales aplicación y función en la evaluaciónb. Las actividades de aprendizaje en el modelo de competenciasc. Recursos e instrumentos.
UA 5. La evaluación y su aplicación en el sistema de gestión de la calidad